Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

**«Орлята России»**

для учащихся 1- 4 классов

Мариинск, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

### Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать

значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

1. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
2. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа, во 2 – 4 классах на 34 учебных часа.

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1 класс

 Орлятский урок – 1 занятие

### Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### Трек «Орлёнок – Лидер» – 6 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| Вводный«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| «Орлёнок–Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в началеУчебного года. Так же занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшегоформирования микрогрупп. |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.В рамках трека происходитзнакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; |
| Игра для подведенияпромежуточныхитогов участия вПрограмме | январь | Игра по итогам 3х треков:«Орлёнок–Лидер»«Орлёнок–Эрудит»«Орлёнок– Мастер»Игру учитель проводитсамостоятельно, используяпредоставленные методическиерекомендации. |
| **«Орлёнок– Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок– Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодныхусловиях предлагается трек провестив данное время: в большинстве школпроходят различные соревнования,посвященные 23 февраля и пр. В томчисле, в соответствии с возрастом,можно провести Весёлые страты,«Папа, мама, я – спортивная семья» идругие соревнования, чтобыминимизировать воздействиягиподинамического кризисасередины учебного года. |
| **«Орлёнок–Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами зданияшколы. |
| **«Орлёнок –****Хранитель****исторической****памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобывсе треки прошли до трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти»,так как он является треком,подводящим итоги участия в учебномгоду. Основная смысловая нагрузкатрека:Я – хранитель традиций своей семьи,Мы (класс) – хранители своихдостижений,Я/Мы – хранители историческойпамяти своей страны. |
| **Подведение итогов****участия в Программе****в текущем учебном****году** | май | В УМК – использование игровыхметодов диагностики результатов.Основными результатами, которыенам необходимо оценить, станут:- личностное развитие ребёнка(изменение его позиции от«наблюдателя» до «активногоучастника»);- сформированность класса какколлектива;- уровень принятия/осознанияценностей, заложенных в Программе. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол- во****часов** | **Содержание раздела** |
| **Вводный «Орлятские****уроки»** | 1 | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | 4 | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 4 | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 8 | Данный трек проходит в два этапа:– подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;– знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | 1 | Игра по итогам 3х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер»Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | 4 | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | 4 | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 4 | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 3 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека«Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи,Мы (класс) – хранители своих достижений,Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов** | 1 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);сформированность класса как коллектива;уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

**4 класс**

|  |
| --- |
|  |
| ***Трек «Орлёнок — Лидер»*** *— 5 занятий* *Ценности, значимые качества трека. дружба, команда**Символ трека — конструктор «Лидер»*В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. |
| ***Трек «Орлёнок — Эрудит»*** *— 4 занятия* *Ценности, значимые качества трека: познание**Символ трека — конверт-копилка*Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. — в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этотпериод учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. |
| ***Трек «Орлёнок — Macmep»*** *— 5 занятий* *Ценности, значимые качества трека: познание* *Символ трека — шкатулка Macmepa*В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* |
| ***Трек «Орлёнок —Доброволец»*** *— 4 занятия* *ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**Символ трека — круг Добра*Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. |
| ***Трек «Орлёнок — Спортсмен»*** *— 5занятий* *Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни* *Символ трека — чек-лист*Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. |
| ***Трек «Орлёнок*** *—* ***Эколог»*** *— 4 занятия* *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина**Символ трека —рюкзачок Эколога*Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. |
| ***Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»*** *— 6 занятий* *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина**Символ трека— альбом «Мы —хранители»*Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы *«Я* и моё дело важны для Родины». |

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5**) трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

 6) **экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

7) **ценности научного познания:**

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. | 1 |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |
| 2 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 3 | « Эрудит-это...» | 1 |
| 4 | «Всезнайка» | 1 |
| 5 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |
| 6-7 | «От слова к делу» | 2 |
| 8-9 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** | **5** |
| 10 | «Мастер – это …» | 1 |
| 11-14 | «Мастерская Деда Мороза…» | 4 |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |
| 15 | «Утро начинаем с зарядки !» | 1 |
| 16-18 | «Азбука здоровья» | 3 |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** | **4** |
| 19-20 | «История школы – моя история» | 2 |
| 21-22 | «Поход в музей» | 2 |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **5** |
| 23-24 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 |
| 25-27 | «Орлята – экологи» | 3 |
|  | **Орленок-лидер** | **6** |
| 28 | «Лидер – это …» | 1 |
| 29 | «Я могу быть лидером!» | 1 |
| 30 | С командой действую!» | 1 |
| 31-32 | «Мы дружный класс» | 2 |
| 33 | Подведем итоги | 1 |
|  | **Всего** | **33 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Срок проведения** | **Тема занятия**  | **Количество****часов** |
|  | **Старт Программы** |
| 1 | сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| 2 | сентябрь | «Лидер– это…» | 1 |
| 3 | сентябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** |
| 4 | октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |
| 5 | октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| 6 | октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести засобой» | 2 |
| 7 | октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** |
| 8 | ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 9 | ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 10 | ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 11 | ноябрь | Итоги трека «На старте новыхоткрытий» | 1 |
|  | **«Орлёнок –Мастер»** |  |  |
| 12 | декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 13 | декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |
| 15 | декабрь | «Путь в мастерство» – подводимитоги | 1 |
|  | **Подведение промежуточных итогов** |  |  |
| 16 | январь | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок –Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок –Мастер» | 2 |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** |  |  |
| 17 | январь | «От слова к делу» | 1 |
| 18 | январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** |  |  |
| 19 | февраль | «Утро начинай с зарядки – будешьТы всегда в порядке!» | 1 |
| 20 | февраль | «О спорт, ты – мир! » | 1 |
| 21 | февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 22 | февраль | «Готовимся к спортивнымсостязаниям» | 1 |
|  | **«Орлёнок –Эколог»** |  |  |
| 23 | март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 24 | март | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 25 | март | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |
| 26 | март | Встреча с человеком, которогоМожно назвать настоящим экологом | 2 |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |  |  |
| 27 | апрель | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | 1 |
| 28 | апрель | «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 29 | апрель | «Я – хранитель, мы –хранители» | 1 |
|  | **Подведение итогов** |  |  |
| 30 | май | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 2 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Старт программы | 1 ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 8 ч |
|  | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | 1 ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 3 ч |
|  | Подведение итогов | 1 ч |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Количество часов** |
| Iчетверть | Вводный«Орлятский урок»для детей первогогода участия в Программе | Сентябрь | 1 ч |
|  |
| «Орлёнок — Лидер» | Октябрь | 5 ч |
| IIчетверть | «Орлёнок — Эрудит» | Ноябрь | 4 ч |
| «Орлёнок — Мастер» | Декабрь | 5 ч |
| IIIчетверть | «Орлёнок —Доброволец» | Январь | 4 ч |
| «Орлёнок —Спортсмен» | Февраль | 5 ч |
| «Орлёнок — Эколог» | Март | 4 ч |
| IVчетверть | «Орлёнок —Хранитель исторической памяти» | Апрель | 6 ч |
| Май |
|  |  |  | Всего: 34 часа |

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

### 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Корректировка дат** |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей первого годаучастия в Программе. | 1 | 1неделя 01 – 09.09 |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |
| 2 | «Кто такой эрудит?» | 1 | 2 неделя12 – 16.09 |  |
| 3 | « Эрудит-это...» | 1 | 3 неделя19 – 23.09 |  |
| 4 | «Всезнайка» | 1 | 4 неделя26 – 30.09 |  |
| 5 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | 5 неделя03 – 07.10 |  |
|  | **Орленок- доброволец** | **4** |  |  |
| 6-7 | «От слова к делу» | 2 | 1. неделя

10 – 14.101. неделя

17 – 21.10 |  |
| 8-9 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 | 1. неделя

24 – 27.101. неделя

07 – 11.11 |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** | **5** |  |  |
| 10 | «Мастер – это …» | 1 | 10 неделя14 – 18.11 |  |
| 11-14 | «Мастерская Деда Мороза…» | 4 | 1. неделя

21 – 25.111. неделя

28.11 – 2.121. неделя

05 – 09.121. неделя

12 – 16.12 |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |
| 15 | «Утро начинаем с зарядки !» | 1 | 15 неделя19 – 27.12 |  |
| 16-18 | «Азбука здоровья» | 3 | 1. неделя

09 – 13.011. неделя

16 – 20.011. неделя

23 – 27.01 |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19-20 | «История школы – моя история» | 2 | 1. неделя

30.01 – 3.021. неделя

06 – 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | «Поход в музей» | 2 | 21неделя 20 – 24.0222 неделя27.02 – 03.03 |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **5** |  |  |
| 23-24 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 | 1. неделя

06 – 10.031. неделя

13 – 17.03 |  |
| 25-27 | «Орлята – экологи» | 3 | 1. неделя

20 – 23.031. неделя

03 – 07.041. неделя

10 – 14.04 |  |
|  | **Орленок-лидер** | **6** |  |  |
| 28 | «Лидер – это …» | 1 | 28 неделя17 – 21.04 |  |
| 29 | «Я могу быть лидером!» | 1 | 29 неделя24 – 28.04 |  |
| 30 | С командой действую!» | 1 | 30 неделя01 – 05.05 |  |
| 31-32 | «Мы дружный класс» | 2 | 31неделя08 – 12.0532 неделя15 – 19.05 |  |
| 33 | Подведем итоги | 1 | 33 неделя22 – 25.05 |  |
|  | **Всего** | **33 ч** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Срок проведения** | **Тема занятия**  | **Количество****часов** | **Дата проведения** | **Корректировка дат** |
|  | **Старт Программы** |  |  |
| 1 | сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |
| 2 | сентябрь | «Лидер– это…» | 1 |  |  |
| 3 | сентябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** |  |  |
| 4 | октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |  |  |
| 5 | октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |  |  |
| 6 | октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести засобой» | 2 |  |  |
| 7 | октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** |  |  |
| 8 | ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |  |
| 9 | ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |  |  |
| 10 | ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |  |  |
| 11 | ноябрь | Итоги трека «На старте новыхоткрытий» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок –Мастер»** |  |  |  |  |
| 12 | декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |  |  |
| 13 | декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |  |  |
| 14 | декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |  |  |
| 15 | декабрь | «Путь в мастерство» – подводимитоги | 1 |  |  |
|  | **Подведение промежуточных итогов** |  |  |  |  |
| 16 | январь | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок –Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок –Мастер» | 2 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** |  |  |  |  |
| 17 | январь | «От слова к делу» | 1 |  |  |
| 18 | январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** |  |  |  |  |
| 19 | февраль | «Утро начинай с зарядки – будешьТы всегда в порядке!» | 1 |  |  |
| 20 | февраль | «О спорт, ты – мир! » | 1 |  |  |
| 21 | февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
| 22 | февраль | «Готовимся к спортивнымсостязаниям» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок –Эколог»** |  |  |  |  |
| 23 | март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |  |
| 24 | март | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |  |  |
| 25 | март | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |  |  |
| 26 | март | Встреча с человеком, которогоМожно назвать настоящим экологом | 2 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |  |  |  |  |
| 27 | апрель | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | 1 |  |  |
| 28 | апрель | «Хранитель семейных традиций» | 1 |  |  |
| 29 | апрель | «Я – хранитель, мы –хранители» | 1 |  |  |
|  | **Подведение итогов** |  |  |  |  |
| 30 | май | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Корректировка дат** |
|  | **Старт Программы** |  |  |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» |  |  |  |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** |  |  |
| 2. | «Лидер – это…» | 1 |  |  |
| 3. | «КЛАССный выходной» | 1 |  |  |
| 4. |  «От идеи – к делу» | 1 |  |  |
| 5. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** |  |  |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |  |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит…»  | 1 |  |  |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  |  |
| 9. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |  |  |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** |  |  |
| 10. | «Мастер – это….» | 1 |  |  |
| 11. | «Россия мастеровая» | 1 |  |  |
| 12. | «Город Мастеров» | 1 |  |  |
| 13. | «В гости к мастерам» | 1 |  |  |
| 14. | «От идеи – к делу!» | 1 |  |  |
| 15. | КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |  |
| 16. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  |  |
| 17. | «Путь в мастерство» - подводим итоги | 1 |  |  |
|  | **Подведение промежуточных итогов** |  |  |  |
| 18. | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** |  |  |
| 19. | « Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
| 20. | КТД «Создай хорошее настроение.» | 1 |  |  |
| 21. |  «Доброволец – это доброе сердце»» | 1 |  |  |
| 22. |  «Портрет добровольца» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** |  |  |
| 23. | «Движение – жизнь! Основы ЗОЖ» | 1 |  |  |
| 24. | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |  |  |
| 25. | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
| 26. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** |  |  |
| 27. | «ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии» | 1 |  |  |
| 28. | «Мой след на планете» | 1 |  |  |
| 29. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |  |
| 30. | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |  |  |
|  |  **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |  |  |
| 31. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти.» | 1 |  |  |
| 32. |  «Традиции моей страны» | 1 |  |  |
| 33. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |  |
|  | **Подведение итогов** |  |  |
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. | 1 |  |  |
|  | **Итого**  | **34** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата проведения**  | **Корректировка дат** |
|  | **Старт Программы** |  |  |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** |  |  |
| 2. | «Лидер – это…» | 1 |  |  |
| 3. | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»  | 1 |  |  |
| 4. | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»  | 1 |  |  |
| 5. | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  | 1 |  |  |
| 6. | «Мы дружный класс!»  | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эрудит»** |  |  |
| 7. | Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»  | 1 |  |  |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»  | 1 |  |  |
| 9. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1 |  |  |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий  | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер»** |  |  |
| 11. | «Мастер – это…»  | 1 |  |  |
| 12. | «Россия мастеровая»  | 1 |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»  | 1 |  |  |
| 14. | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»  | 1 |  |  |
| 15. | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги.  | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Доброволец»** |  |  |
| 16. | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1 |  |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»  | 1 |  |  |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»  | 1 |  |  |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»  | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Спортсмен»** |  |  |
| 20. | «Движение – жизнь!» | 1 |  |  |
| 21. | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»  | 1 |  |  |
| 22. | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»  | 1 |  |  |
| 23. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |  |
| 24. | «Азбука здоровья»  | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** |  |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» | 1 |  |  |
| 26. | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |  |  |
| 27. | Экологический квест «Ключиприроды» | 1 |  |  |
|  28. | Игра по станциям «Путешествие вприроду» | 1 |  |  |
|  | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |  |  |
| 29. | «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» | 1 |  |  |
| 30. | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»  | 1 |  |  |
| 31. | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»  | 1 |  |  |
| 32. | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»  | 1 |  |  |
| 33 | « Мы – хранители»  | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |